

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

septiembre de 1999

Parte Específica. Opción H: Humanidades.

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El alumno/-a realizará dos de las tres preguntas.

1) Comentario de texto:

- A) Un fuerte crecimiento urbano.
 - B) Una explosión demográfica en los países del Sur.
 - C) Un despertar de las minorías y el nacionalismo, como reacción a un proceso uniformador.
 - D) Una interdependencia de las naciones más intensa.
 - E) Una extensión de la economía de mercado a través de tres grandes bloques económicos liderados por Estados Unidos, la Unión Europea y Japón.
 - F) Un desigual crecimiento económico.
 - G) Una mundialización de las finanzas, con tendencia a lo especulativo.
 - H) Profundos cambios en el medio ambiente.
 - I) Grandes avances en las altas tecnologías.
 - J) Pérdida de valores éticos, que conducen a la indisciplina y a la violencia.
 - K) Extensión de nuevas plagas tales como la mafia, el narcotráfico o el SIDA.
- (“ *La primera revolución mundial*”. Informe publicado en 1991 por el Club de Roma).

Cuestiones:

¿Podrías ponerle un título al texto?

Señala las ideas fundamentales.

En este texto aparecen algunas de las características más destacadas de la nueva configuración geopolítica y económica del mundo actual, conocida también como “El nuevo orden mundial”, ¿podrías explicar los aspectos más destacados?

2) Comentario de texto:

Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlas causado, de todas las pérdidas y de todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y de sus aliados.

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen, y Alemania adquiere el compromiso, de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.

(**Tratado de Versalles**, junio de 1919).

Cuestiones:

Ponle título al texto

Señala las ideas fundamentales.

Explica los dos bloques que participaron en la guerra.

¿Qué consecuencias tuvo para Alemania el Tratado de Versalles y cómo influyó dicho Tratado posteriormente?

¿La Sociedad de Naciones tuvo algo que ver con esta guerra?

3) El liberalismo: El sistema político liberal

¿Qué es el liberalismo político? ¿Cuándo aparece?

¿Qué relación ha tenido con la burguesía?

Características fundamentales del liberalismo político son: la división de poderes, la Constitución, los partidos políticos y el derecho al sufragio: Explica cada uno de estos conceptos y cuándo aparecen por primera vez.

PSICOLOGÍA

De los cuatro bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, los que tú elijas, más uno de los dos breves comentarios de texto que se te proponen.

Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1er. BLOQUE. Lee este texto y contesta a las siguientes preguntas:

“Etimológicamente el término significa estudio del alma y, a pesar de su raíz griega, psicología es una palabra de introducción moderna (S XVI).(…) Pero aunque su nombre sea moderno, la psicología como disciplina científica es muy antigua y se remonta a la filosofía griega. Aristóteles escribió un tratado de los seres vivos y, especialmente, sobre el hombre (*Sobre el alma*)... A partir del renacimiento, y a medida que se constituyeron las ciencias naturales basadas en la experimentación y en la medición, empezaron los intentos de establecer una psicología empírica que se correspondiera con el nuevo ideal de la ciencia. Así se inició el estudio de la psicología científica, basándose en el estudio de la conducta observable y del comportamiento. (...) Metodológicamente, el estudio de la conducta humana puede enfocarse como un estudio de las leyes generales, comunes a todos (*psicología general*) o las características específicas que diferencian a los grupos de culturas distintas (*psicología comparada*) o a los individuos de una misma cultura (*psicología diferencial*), pudiendo centrarse en el desarrollo o evolución de las conductas por grupos de edad (*psicología evolutiva o del desarrollo*) o centrarse en el estudio de las conductas anormales o patológicas (*psicología clínica*).”

Gran Enciclopedia Larousse.(1988) Tomo XXI. Planeta.Barcelona. pag.10140

A lo largo de la historia el objeto y la naturaleza de la Psicología ha ido variando. ¿Cuál era inicialmente el objeto de la Psicología y cuál es el objeto de esta ciencia actualmente?

Según tu criterio, la Psicología ¿es una ciencia natural como la Medicina, la Biología, etc o una ciencia social como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología, etc? Razona la respuesta.

2º BLOQUE. Lee este texto y contesta a las siguientes preguntas:

“La atención es un proceso activo del organismo que busca y selecciona del medio ambiente aquellos aspectos que , ya sea como consecuencia de su dotación genética o a causa de la experiencia previa, proporcionan dirección a su conducta (...) **Broadbent** tuvo la originalidad de abordar los problemas perceptuales y de aprendizaje desde una nueva perspectiva: la consideración del organismo como un procesador de información”. **Tudela, Pio**(1.988) en “*Psicología Experimental*” MADRID UNED (pg 137).

¿Qué quiere decir que el organismo puede ser considerado como un procesador de información?

¿El individuo realiza algún tipo de proceso de selección de los mensajes sensoriales que recibe de forma separada? Razona tus respuestas.

3er. BLOQUE:

A finales del siglo pasado un fisiólogo ruso descubrió que asociando un estímulo neutro (EN), (por ejemplo hacer sonar una campana), con un estímulo incondicionado (EI), aquel que produce una respuesta de forma natural (p.e. mostrar comida a un animal hambriento), al cabo de cierto número de apareamientos (presentaciones asociadas) el EN se convertía en estímulo condicionado (EC), es decir su mera presenta-

ción facilitaba una respuesta similar a la que de forma natural provocaba el EI (en este caso, la salivación del animal). A esa respuesta se le llama respuesta condicionada (RC).

¿Cómo se llama este tipo de aprendizaje y cuál es su máximo representante?

*¿Crees que la **contigüidad temporal** entre el EN y el EI es fundamental para que se dé este tipo de aprendizaje? si se demora en el tiempo la presentación de ambos estímulos ¿habría aprendizaje? Razona la respuesta.*

4ºBLOQUE. Lee atentamente el siguiente supuesto y contesta a las cuestiones que se te plantean.

A un equipo de profesores de secundaria se les dice que de los 25 nuevos alumnos del Ciclo Formativo hay cinco (¡escogidos al azar!) que destacan sobre los demás, ya que se les ha pasado un supuesto test de inteligencia y un psicotécnico y han dado como resultado un C.I. (cociente Intelectual) muy por encima de los demás y una personalidad muy acorde con las tareas que tienen que dominar en el ciclo formativo para el cual se han matriculado. Pasados tres meses se comprueba que, efectivamente, esos cinco alumnos, a juicio del equipo pedagógico, están rindiendo muy por encima de sus compañeros por lo que superarán con nota todos los módulos del ciclo.

Este fenómeno en Psicología se conoce entre otros con el nombre de la “Profecía que se autocumple” o efecto Rossenthal. ¿Podrías explicar cómo funciona relacionándolo con la autoestima y el autoconcepto?

Siguiendo con el supuesto anterior ¿Crees que sería ético una investigación para ver como funciona dicho “efecto Rossenthal” en sentido negativo, esto es; diciéndole al equipo de profesores que tal o cual alumno, escogido al azar. es claramente inferior a los demás según el resultado de una hipotética prueba? Razona la respuesta.

Recuerda que has de optar por realizar uno de los dos breves comentarios de texto que a continuación te proponemos.

COMENTARIO DE TEXTO (A)

El 34,3% de las mujeres dedica parte de su tiempo a cuidar a otros.

MADRID. (Europa press.) - Un tercio de las mujeres españolas (34,3%) y un 15 % de los hombres dedican parte de su tiempo al cuidado de otras personas, unos porcentajes algo inferiores a los que se registran en la media de la Unión Europea, con un 36 y un 18,4 %, respectivamente. De este modo, España se sitúa como el cuarto país de la UE con menos mujeres dedicadas a cuidar de personas necesitadas, sólo por detrás de Portugal (23,8%), Francia (25,6%) y Dinamarca (31,3%), según el Panel de Hogares de la UE del Instituto Nacional de Estadística (INE). Por contra, en los Países Bajos el 41,4 por ciento de las mujeres dedica parte de su tiempo a esta actividad (...) En el caso de los hombres, España ocupa un nivel algo mejor en la clasificación de países de la UE, ya que le superan cinco con un menor porcentaje de hombres preocupados por el cuidado de otras personas.(...) En este caso también es en los Países Bajos donde los hombres están más concienciados con esta cuestión, a la que dedican parte de su tiempo el 33,6% de ellos. Al mismo tiempo, los españoles son los que mayor relación tienen con sus vecinos, ya que el 67,3% reconoce tener algún contacto con ellos la mayoría de los días y el 20,2% lo hacen uno o dos veces a la semana. En este caso, los españoles sólo somos superados por los griegos con un 76,5% que se relacionan casi todos los días.

LAS PROVINCIAS. Europa press. 27 de junio de 1999.pág.12

Analiza el texto anterior atendiendo a su temática relacionando la conducta altruista con la madurez de las sociedades. A la vista de los datos manejados en el texto ¿podría afirmarse que hay diferencias de género en cuanto a la conducta altruista o prosocial? Razona la respuesta.

COMENTARIO DE TEXTO (B)

“Los niños diagnosticados como poseedores de un desorden de conducta presentan algo más que unos pocos síntomas antisociales. Los estudios clínicos describen a estos niños presentando multitud de problemas incluyendo rechazo por parte de los compañeros de colegio, fracaso escolar, baja auto-estima, ánimo depresivo, abuso de sustancias y relación con otros compañeros que muestran también conductas desviadas. Parece que estos síntomas tienen un conjunto de causas comunes. Este proceso compartido se debe a la naturaleza de los mismos síntomas antisociales. Cuando los actos antisociales son generalizados a otros escenarios (como la escuela), el efecto de la desobediencia, las rabietas incontroladas y la negativa a recibir correcciones producen respuestas altamente predecibles del ambiente social. De este modo muchos chicos del aula les rechazarán... el resultado de todo ello es que sufren en su autoestima, y para apuntalarla buscan el apoyo de otros chicos igualmente desviados. El efecto de todo ello es más complicaciones con el tiempo”.

Garrido Genovés, V y Mtez Francés, M.D. (1997) Pedagogía, delincuencia e inteligencia emocional: el paradigma de la competencia social. en Educación Social para delincuentes. Tirant <<Criminología y Educación Social>>. Valencia.pg 20/21

¿Cuál es la problemática que se trata en el texto y cuál es la hipótesis de los autores al respecto? ¿Crees que el proceso descrito en el texto, cuando se da en la adolescencia, tiene algo que ver con los grupos o pandillas que presentan conductas agresivas, violentas o antisociales? Razona la respuesta.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**Septiembre de 2000
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El alumno/-a realizará uno de los dos comentarios de texto y la tercera pregunta.

1) Comentario de texto I.

“ La política de la Perestroika , según pienso, es el único camino pacífico posible para un país como el nuestro en transición a un Estado cualitativamente nuevo: del sistema de ordeno y mando al socialismo democrático y humano (...)

Las conquistas principales de la Perestroika son la democracia y la glasnot, y esto tiene importancia decisiva para toda la marcha de las transformaciones sucesivas.

A pesar de la actual situación y de las muchas dificultades y problemas en la esfera socioeconómica, se pueden comprobar (...) los primeros resultados reales de las transformaciones políticas. Tiene lugar la creación del auténtico poder del pueblo y se forman las bases del Estado de derecho. Ha comenzado la transición difícil, pero de importancia vital, de un Estado unitario hacia una plena federación.

Después de desplegar la Perestroika en nuestro país sobre la base de la nueva mentalidad, elaboramos la política exterior. Esto cambió la idea sobre el papel de la Unión Soviética en el mundo contemporáneo (...). Fue detenida la peligrosa marcha de los acontecimientos, comenzó el saneamiento de las relaciones internacionales. Se trata, pues, de un viraje de histórica envergadura (...)

Hay que aprobar urgentemente leyes y decisiones encaminadas a desmonopolizar ,la economía (...) Es indispensable en un corto plazo llevar a cabo una considerable reducción de los gastos del Estado con el fin de liquidar el déficit del presupuesto nacional y hacer frente a la inflación.

Al mismo tiempo, hay que dar garantías sociales para toda la población, y en primer lugar para las capas de bajos ingresos y menos favorecidas (...)

(Mijail Gorbachov: Discurso de aceptación de la Presidencia de la URSS, 9 de marzo de 1990)

Cuestiones:

¿Podrías ponerle un título al texto?

Señala las ideas más importantes del autor.

¿ Sabes quién es Gorbachov y qué papel ha jugado en la política de la Unión Soviética?.

¿ Podrías definir la significación de los términos Perestroika, glasnot e inflación?.

Determina las causas y las consecuencias del derrumbamiento del bloque comunista

2) Comentario de texto II. Entrevista a Betty Frieddan, feminista estadounidense.

“¿ Cómo compararía la situación de la mujer con la de hace tres décadas?

Durante los últimos treinta años hemos roto la imagen de la mujer definida sólo en función de su relación sexual con el hombre, como esposa, madre, objeto sexual y ama de casa (...) Una vez rompimos con estos dijimos: “Muy bien, las mujeres son personas, ni más ni menos”, entonces comenzamos a exigir nuestros derechos como norteamericanas, nuestros derechos como seres humanos. Exigimos igualdad de oportunidades y el derecho a participar en todos los ámbitos de la sociedad (...)

¿Cree que vamos a entrar en un siglo XXI en el que los valores femeninos serán preeminentes?.

La próxima etapa no es de mujeres contra hombres. Tenemos que movernos en una visión más amplia del bien común, superando las definiciones restringidas de la cultura de la ambición, de los beneficios, del éxito, de una juventud obsesionada por la sexualidad (...)

(“ El País, 29 de septiembre de 1994”).

Cuestiones:

¿Podrías ponerle un título al texto?

Señala las ideas fundamentales.

Explica la evolución del feminismo desde el movimiento sufragista hasta nuestros días.

3) Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué significa el concepto de ciudadanía europea?
- b) ¿Quiénes son ciudadanos de la Unión Europea y cuáles son sus derechos?
- c) ¿En qué puede afectar a la vida cotidiana el ser ciudadano europeo?
- d) Durante el período transitorio debemos adaptarnos a la situación que plantea el cambio de moneda: Explica en qué consiste la moneda única.

PSICOLOGÍA

De los 4 bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, los que tú elijas, más uno de los dos breves comentarios de texto que se te proponen.
Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente. Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes, sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1er. BLOQUE. Señala (con una “X”) si es Verdadero o Falso lo que se afirma en las siguientes frases:

	Verdadero	Falso
Etimológicamente, el término <i>psicología</i> significa estudio del alma y, a pesar de su raíz griega, es una palabra de introducción moderna (s.XVI).		
Inicialmente compartió tronco común con la Filosofía.		
Actualmente es considerada, únicamente, como una ciencia natural como la Biología, la Medicina, la Física, etc.		
Metodológicamente, el estudio de la conducta humana puede enfocarse como un estudio de leyes generales comunes a todos (psicología general) o las características específicas que diferencian a los grupos de culturas distintas (psicología comparada) o a los individuos de una misma cultura (psicología diferencial o individual)		
El caso de la Psicología resulta ser especial dentro del conjunto de las ciencias. Puede considerarse tanto una ciencia natural como una ciencia social.		
La posición de los astros es un referente para la conducta humana, según la psicología científica.		

2º BLOQUE. Lee el texto y responde a las cuestiones que se te plantean al respecto.

“La atención es un proceso activo del organismo que busca y selecciona del medio ambiente aquellos aspectos que, ya sea como consecuencia de su dotación genética o a causa de la experiencia previa, proporcionan dirección a su conducta (...) **Broadbent** tuvo la originalidad de abordar los problemas perceptuales y de aprendizaje desde una nueva perspectiva: la consideración del organismo como un procesador de información”.

Tudela, Pío (1.988) en “*Psicología Experimental*” MADRID UNED (pg 137).

Refiriéndonos al tema de la percepción y la atención ¿Qué quiere decir que el organismo puede ser considerado como un procesador de información? ¿Realiza el individuo algún tipo de proceso de selección de los mensajes sensoriales que recibe de forma una forma separada? Razona tus respuestas.

3er. BLOQUE.

María es madre de un niño de dos años. Juana tiene una niña de la misma edad. Todos los días se encuentran en el parque y comentan los progresos de sus hijos. María está muy preocupada porque mientras la hija de Juana habla mucho e incluso construye frases, a veces, bastante largas, su hijo apenas pronuncia algunas palabras sueltas. Juana le ha dicho que lo lleve al médico porque puede que el niño tenga algún retraso mental.

¿Crees que Juana tiene razón? ¿Por qué? ¿Piensas que un psicólogo/a podría ayudar a María? ¿Cómo?.

4º BLOQUE. Lee atentamente el siguiente supuesto y contesta a las cuestiones que se te plantean.

Se está realizando una prueba para ver cómo influyen los incentivos positivos en la rapidez y calidad de los trabajos realizados por los alumnos de dos clases de Infantil.

Así, cada vez que un alumno de la clase A termina sus tareas según unos ciertos estándares de calidad, recibe una golosina o un cromó de una conocida serie de dibujos animados, a elegir. Mientras los alumnos de la clase B reciben un determinado número de golosinas o de cromos al término del mes.

Pasado un tiempo se observa que el número de actividades realizadas en el grupo A es mayor al del grupo B. El psicólogo del centro lo explica argumentando que la contingencia entre la acción y el estímulo es mayor en el caso del grupo A.

¿Crees que tiene razón el psicólogo? ¿La "contingencia" es un factor clave en los modelos de aprendizaje que conoces? Razona la respuesta.

Recuerda que has de optar por realizar uno de los dos breves comentarios de texto que a continuación te proponemos.

COMENTARIO DE TEXTO (A).

EL ALCALDE DE VALLADOLID CALIFICA DE "PREMEDITADOS" LOS INCIDENTES OCURRIDOS EN LA NOCHE DE SAN JUAN.

El alcalde de Valladolid, Javier León de la Riva, calificó ayer de "premeditados por un grupo que está fuera del sistema" los incidentes ocurridos en la playa de las Moreras con motivo de la noche de San Juan, que se han saldado con la detención de cuatro personas y con 41 personas heridas, de ellas, 31 policías. León de la Riva, durante una comparecencia ante la prensa, aseguró que este tipo de disturbios públicos "no se improvisan cuando llevan botes de gasolina y bengalas" y atribuyó a un grupo que habitualmente está contra el sistema, al estilo de la Kale borroka" del País Vasco. Después de lanzar cánticos injuriosos hacia las autoridades, los funcionarios de policía y sus familias, estos 50 o 60 alborotadores, rehusaron la invitación policial a abandonar la zona y empezaron a lanzar, hacia las 24 horas, cuando todavía había en la playa de las Moreras unas 2.000 personas, piedras, botellas, petardos y bengalas, así como envases llenos de arena contra los asistentes y la policía. La policía efectuó entonces varias cargas para dispersar al grupo agresor "que se dirigió entonces en varias direcciones quemando contenedores, papeleras y cortando el tráfico".

DIARIO LAS PROVINCIAS. 25/junio/2000 (pg10).

Analiza el texto anterior atendiendo a su temática relacionando la delincuencia social con el medio ambiente (contextos sociales, urbanos, marginación, etc), y sacando conclusiones al respecto.

COMENTARIO DE TEXTO (B).

Altruismo y búsqueda del hombre y la mujer prosociales.

"La investigación sobre altruismo y conducta prosocial cobra una extraordinaria importancia en la prevención del delito y la violencia. De hecho, estamos hablando de los términos contrarios: fomentar lo prosocial es inhibir el delito (...) Oliner y Oliner (1988) han estudiado los historiales de muchas personas y han entrevistado a un número importante de ellas cuyo común denominador ha sido el arriesgar, en un sentido mayor o menor, su seguridad personal y - muchas veces - la de sus familias para salvar la vida de personas perseguidas por los nazis, durante la segunda guerra mundial. Su investigación reviste una gran importancia para comprender el origen de la mayor facultad anti-violencia que se conoce: El preocuparse por los demás.

En su investigación se comprueba que la preocupación por el bienestar de los demás comienza en las relaciones familiares cercanas: los padres modelan (enseñan) la conducta de preocuparse por los demás y transmiten los valores correspondientes. La disciplina, suele ser suave, e incluye mucho razonamiento y explicaciones de por qué determinada conducta es perjudicial para los demás. El castigo, en estas familias, es raro y breve. Y el castigo gratuito es casi inexistente".

Garrido Genovés, V. (1999) "Educación y violencia" en *Àgora del Professorat* 99. Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia. Valencia (pg.16-18)

¿Cuál es la problemática principal que se trata en el texto y cuál es la hipótesis del autor al respecto? ¿Crees que los factores educativos en el seno familiar tienen relación con el comportamiento delictivo en todos los casos? Razona la respuesta.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**Junio de 2001
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Responde 2 de las 3 preguntas que vienen a continuación:

1.- Comentario de texto:

“ Las autopistas de la información”.

“ El nuevo mito del fin de milenio tiene nombre. Se llama **superautopista de la comunicación**. Ha sido acuñado y apoyado en 1993 por Estados Unidos y se ha extendido como la pólvora entre el resto de los grandes patronos políticos y electrónicos de Europa y Japón. El proceso de construcción de estas gigantescas redes que podrán circular todo tipo de señales-voz-datos-gráficos-fotografías-imágenes en movimiento-música- con la máxima calidad y por cualquier parte del mundo, esta resultando tortuoso, pero existe una voluntad de apoyo por parte de los principales gobiernos y algunas de las grandes compañías de telecomunicaciones... Las superautopistas de la comunicación son posibles debido al desarrollo que han alcanzado las tecnologías de la información “

J.F. Beaumont: La era de las superautopistas de la comunicación.1994

Cuestiones

Explica qué son las autopistas de la información.

Importancia de la informática en nuestros días.

Explica de qué manera influye este sistema de comunicaciones en la “sociedad de ocio”.

¿Qué características definen a la “sociedad de ocio”?

2.- Los conflictos de la Guerra Fría:

Explica los dos bloques que se forman después de la II Guerra Mundial, ¿qué sistemas económicos y políticos defienden?

¿Qué ocurrió en Berlín?, ¿Qué sabes del “muro de la vergüenza”?

¿Qué funciones tiene la ONU?

Haz un comentario razonado de la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.- La Revolución Industrial:

Explica las condiciones de vida y trabajo durante la Revolución industrial.

¿Cómo eran los lugares de trabajo?

Explica la situación laboral de las mujeres y los niños. ¿Existía algún tipo de legislación laboral?. Explícalo.

PSICOLOGÍA

De los cinco bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 4, los que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1^{er} BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

"El hombre ha conocido siempre la existencia de diferencias entre sus semejantes. Ha sostenido variadas teorías, creencias o supersticiones relativas a la causa de tales diferencias, y las ha interpretado de forma distinta, de acuerdo con su propio fondo tradicional. Entre los primeros vestigios de la actividad humana ya existen pruebas de que se reconocían y utilizaban las diferencias individuales.

El objetivo y la investigación cuantitativa de las diferencias individuales en la conducta constituyen el dominio de la psicología diferencial, que ya había asentado sus bases poco después de 1900. Las influencias que ayudaron a dar forma a este nuevo campo pueden encontrarse en los escritos filosóficos de los psicólogos pre-experimentales, en el aumento del método experimental en psicología, en ciertos desarrollos importantes dentro de los campos de la biología y estadística y en el manejo de los tests mentales."

Manual de Psicología diferencial. Anne Anastasi.

De acuerdo con la psicología diferencial, las diferencias individuales son ¿cualitativas o cuantitativas?

¿De qué modo crees que se distribuyen las poblaciones de diferentes países atendiendo a sus diferencias individuales?

¿Crees que las diferencias individuales son positivas en el desarrollo de una sociedad? Razona tu respuesta.

2^o BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

La inteligencia es un tema de amplio debate no sólo en círculos científicos, también en ambientes más profanos como se pone de manifiesto por su aparición frecuente en los medios de comunicación.

Se atribuye a **Alfred Binet** el primer estudio científico sobre la inteligencia, sin embargo parece que esta no era su intención: sólo pretendía identificar tempranamente a los niños con dificultades de aprendizaje para darles el tratamiento adecuado con una educación especial.

Pero lo que Binet planteó como una ayuda a los alumnos con dificultades en los programas escolares, otros investigadores lo utilizaron para fines diferentes.

A pesar de que Binet nunca tuvo la intención de supervalorar la inteligencia, ni tampoco mantenía que fuera un rasgo unitario, el hecho de que los resultados de sus tests pudieran resumirse en una única puntuación potenció la concepción de la inteligencia como un atributo situado en la cabeza de los individuos, y así surgió la idea de una "inteligencia general".

La diversidad en la práctica educativa. Luis Álvarez- Enrique Soler. (Editorial CCS)

Para determinar la "Inteligencia General" se utiliza la fórmula $I = \frac{EM}{EC} \times 100$

¿ Sabría definir cada término?

¿Crees que en la actualidad sigue vigente el término de "Inteligencia General como único y excluyente? Razona tu respuesta.

3^{er} BLOQUE

Se entiende por **Condicionamiento** el proceso de aprendizaje gracias al cual el hombre o un animal reacciona de un modo específico a un estímulo que originariamente era neutro y se ha convertido después en provocador de dicha reacción, llamada reacción condicionada. Este

condicionamiento recibe los calificativos de clásico o reactivo. – Proceso de aprendizaje consistente en que una conducta humana que ha conducido al éxito o que ha recibido un refuerzo o premio, aparece con mayor probabilidad en situaciones iguales o análogas (condicionamiento operativo o instrumental). El condicionamiento clásico o reactivo, inmediatamente antes del estímulo natural o estímulo no condicionado (el alimento natural, por ejemplo), que provoca una reacción no condicionada (insalivación) se presenta un estímulo neutro (condicional), que puede ser una señal acústica u óptica; al repetir esta asociación de estímulos, se condiciona la reacción a la incitación que era originariamente y se convierte en condicionado. En el caso mencionado, la señal acústica u óptica causa la insalivación.

El condicionamiento operativo o instrumental tiene su origen en una conducta o parte de una conducta (“operante”) exteriorizada inicialmente de una manera espontánea, es decir, sin previo estímulo reconocible. Gracias a una acción de refuerzo procedente del medio ambiente, se aumenta la probabilidad de que vuelva a producirse la conducta que ha tenido esta consecuencia y disminuye la probabilidad de que reaparezca el comportamiento que no recibió una gratificación.

Pon un ejemplo de condicionamiento clásico y otro condicionamiento operativo o instrumental.

¿Crees que el mismo procedimiento del condicionamiento, se podría utilizar para extinguir una respuesta?

4º BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

La atención es un proceso activo del organismo que busca y selecciona del medio ambiente aquellos aspectos que, ya sea como consecuencia de su dotación genética o a causa de la experiencia previa, proporcionan dirección a su conducta (...) **Broadbent** tuvo la originalidad de abordar los problemas perceptuales y de aprendizaje desde una nueva perspectiva: la consideración del organismo como un procesador de información”

Tudela; Pío (1988) en *Psicología Experimental*” MADRID UNED

Refiriéndonos al tema de la percepción y la atención ¿Qué quiere decir que el organismo puede ser considerado como un procesador de información?

Realiza el individuo algún tipo de proceso de selección de los mensajes sensoriales que recibe de una forma separada. Razona tus respuestas.

5º BLOQUE. Señala (con una “X”) si es Verdadero o Falso lo que se afirma en las siguientes frases.

	Verdadero	Falso
La psicología no es una ciencia, porque es imposible realizar experimentos en ella.		
Según Freud la personalidad del sujeto está compuesta por el Ello , el Yo y el Superyó .		
Según la teoría del “ Condicionamiento ” el “ Castigo ” resulta más efectivo que cualquiera de las soluciones alternativas como el “ reforzamiento positivo ” o la “ extinción ”		
La “ percepción ” de un hecho es independiente del sujeto que la percibe y de la cultura en que se produce.		
Las fobias son miedos excesivos, persistentes, irracionales y desproporcionados.		

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**Junio de 2002
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Responde 2 de las 3 preguntas que vienen a continuación:

1) Comentario de texto

Art. 1º

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición

Art. 2º

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Art. 3º

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Art. 4º

Nadie estará sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 6º

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Art. 7º

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

(Declaración de los Derechos Humanos, ONU, 1948)

Cuestiones

Resume y ponle un título al texto

Señala las ideas fundamentales.

¿ Qué idea defiende el texto ?. ¿ En qué consiste ?. ¿Por qué es importante?

¿Anteriormente se había escrito algún tipo de Declaración parecida? ¿Cuándo? ¿Qué importancia tuvo?

¿Sabes qué es la ONU?

2) Al finalizar la II Guerra Mundial hubo una reconstrucción de Europa gracias al Plan Marshall

¿Sabes en qué consistió?

¿Quién lo organizó?. ¿A qué países afectó?

¿Qué consecuencias tuvo?

3) El liberalismo económico

¿Sabes qué características tiene y cuándo aparece?

¿Quién era Adam Smith?

¿En qué consiste “La ley de la oferta y la demanda”?

PSICOLOGIA

De los cuatro bloques de cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, los que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente los textos y las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1^{er} BLOQUE. Partiendo de la definición de psicología que dice que: “La psicología es la ciencia del comportamiento y de la conducta psíquica de las personas”. Indica de entre las afirmaciones siguientes cuáles son ciertas y cuáles falsas.

- a) La parapsicología es una rama de la filosofía.
- b) Los psicólogos y los psiquiatras hacen el mismo trabajo.
- c) El estudio de la conducta de los animales recibe el nombre de etología.
- d) Son fenómenos psíquicos el pensamiento, la inteligencia, los sueños, la memoria, las emociones, etc.
- e) Los psicólogos estudian la conducta de los animales para poder compararla con la conducta humana.
- f) Actualmente la psicología sigue únicamente dos grandes teorías: el conductismo y el psicoanálisis.
- g) La psicología clínica se preocupa de los trastornos o enfermedades mentales.

2º BLOQUE. En la conductas humanas pueden clasificarse en innatas (instintivas y hereditarias) y aprendidas. De la siguiente relación, señala cuáles son aprendidas y cuáles innatas.

cazar	aparearse	comer
huir de un enemigo	hablar	dormir
chupar	andar	gritar

3^{er} BLOQUE. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se te plantean:

Siguiendo los estudios de Paulov, el psicólogo norteamericano E.L. Thorndike encerró un animal hambriento en una caja en cuyo exterior había comida que el animal podía ver; cuando el animal ejecutaba una acción predeterminada, (daba una respuesta), la caja se abría y el animal salía de ella y alcanzaba la comida. A medida que el procedimiento se repetía, el animal tardaba menos en dar la respuesta que hacía abrirse la caja; en otras palabras disminuía la latencia de la respuesta designada.

¿Cómo se llama este tipo de aprendizaje o condicionamiento? Pon un ejemplo similar al del experimento. (puede ser inventado).

¿Se puede utilizar este mismo modelo de condicionamiento para extinguir conductas?. En ese caso ¿qué pasaría con la latencia? ¿Y con la probabilidad o tasa de ocurrencia de la respuesta?. La contingencia (consecuencia) de la respuesta a extinguir sería un estímulo positivo o negativo?. Razona tu respuesta.

4º BLOQUE. Piaget y sus colaboradores dividieron el desarrollo mental del niño en seis etapas que llamaron estadios: **1.estadio de los actos reflejos** (hasta los tres meses). **2.estadio de la organización de las percepciones** (hasta el año, aproximadamente) **3.estadio sensomotriz.** (1-2 años).**4.estadio de las operaciones preoperativas** (2-7 años). **5. estadio de las operaciones concretas** (7-12 años) y **6. estadio de las operaciones formales.** Cada estadio responde a nuevas necesidades y estímulos del niño que se adapta a lo que le pide el medioambiente. Los esquemas que va aprendiendo se acumulan y se incorpora a su mente, es decir, el niño va construyendo su inteligencia equilibrando su mente a lo que le rodea. Este progreso se produce en tres ámbitos: el físico, el intelectual y el afectivo.

Según la teoría de Piaget ¿sería válida la expresión “El niño, es un hombre que aún no ha crecido” ¿sería válida? Argumenta tu respuesta y pon algún ejemplo.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Mayo de 2003

Parte Específica. Opción H: Humanidades.

Duración: 2 horas 30 minutos

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Realiza el comentario de texto y uno de los dos bloques de preguntas que vienen a continuación:

COMENTARIO DE TEXTO

Artículo 231. Los gobiernos aliados y asociados declara, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y asociados y sus nacionales como consecuencia de la guerra, que les fue impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Artículo 233. El importe total de los susodichos perjuicios, por los cuales es debida una indemnización por parte de Alemania, será fijado por una Comisión interaliada, que tomará el nombre de Comisión de las Indemnizaciones.

Tratado de Versalles.

- a) ¿ A quién considera el tratado de Versalles responsable de los daños de la guerra ?
- b) ¿ A qué guerra hace referencia ?
- c) ¿ A quién debe indemnizar Alemania ?

BLOQUE I

Responde las siguientes cuestiones:

- a) ¿ En qué consiste la organización científica del trabajo de Taylor ?
- b) Explica en qué consiste el sistema de producción en cadena de Henry Ford.
- c) Di cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Gran Depresión de 1929.

BLOQUE II

Responde las siguientes cuestiones:

- a) ¿ En qué consistió y que periodo comprende la llamada "Guerra Fría" ?
- b) Explica en que consiste la formación de un "Mundo Bipolar" al finalizar la II Guerra Mundial.
- c) Explica en grandes rasgos el proceso de la Unión Europea 1951-1992.

PSICOLOGÍA

De las cuatro cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, las que tú elijas.

Lee atenta y tranquilamente las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1.- La historia de la psicología está marcada por dos teorías o escuelas. La primera de ellas es el psicoanálisis y la segunda el conductismo. Explica brevemente en qué consiste cada una de ellas.

2.- Lee atentamente el siguiente supuesto y contesta a las cuestiones que te planteamos.

"Uno de los muchachos de una clase de niños/as es Iván. Aunque pequeño de edad es extraordinariamente agresivo. Su manera de atacar a los demás consiste en saltar por detrás a su espalda y derribarlos. Tal comportamiento, parece reforzarse por las reacciones de los demás niños: los más pequeños chillan cuando salta sobre ellos y los mayores ríen. Avisada su madre, se ha puesto de parte de Iván, alegando que los demás niños le provocan. Sin embargo, todos sus compañeros hacen aspavientos si se le menciona".

Supón que eres responsable del anterior grupo y que la situación llega a un extremo que requiere de tu inmediata intervención:

¿Qué es lo que harías?

¿Cuál es la conducta inadecuada a suprimir, de Iván, y la conducta alternativa a reforzar?

¿A quién implicarías en tu intervención y cómo?

Tu estrategia de intervención ¿se basa en algún principio o escuela psicológica? ¿En cuál? ¿Por qué?.

3.- Un partido de fútbol no es nada más que un espectáculo deportivo en el que once jugadores se enfrentan entre sí con la finalidad de hacer entrar el balón en la portería contraria, impulsándolo sobre todo con los pies. La final de la Copa de Europa, para un seguidor de uno de los equipos que la disputan, ¿responde a esta definición?. Comenta la "Percepción" de dicho partido que tiene el aficionado al fútbol teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en la percepción.

4.- Piaget habla de diferentes etapas en la adquisición evolutiva del pensamiento. Las dos últimas son las operaciones concretas y las operaciones formales.

Describe alguna persona u objeto en unas diez líneas, cuando termines señala el número de conceptos concretos y el número de conceptos abstractos que has empleado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.
- Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.
- Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: Comentario de texto: hasta 2 puntos. Pregunta restante: hasta 3 puntos.
- Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
MAYO 2004
Parte Específica. Opción H: Humanidades.**

Duración: 2 horas 30 minutos.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El alumno debe elegir uno de los dos comentarios, contestando las tres preguntas del mismo:

Comentario nº 1

Los Derechos del Niño

En una Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en 1989, se reconoció internacionalmente la necesidad de proteger a los menores. Se redactaron 35 artículos que abarcaban derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. La convención se centró en los derechos del niño a una atención sanitaria básica y a la educación primaria y consolidó una serie de leyes internacionales para protegerlos del abuso de las drogas y la explotación sexual, así como la prohibición del servicio militar para los menores de 15 años. Los países que firmaron la convención tendrían que adaptar sus leyes para cumplir estas disposiciones. Además, establecía unos modelos para el bienestar de los menores y unos objetivos sanitarios, como la vacunación de todos los niños del mundo y el control y eventual erradicación del trabajo infantil. En cinco años, 167 países ratificaron la convención y otros acordaron hacerlo (...)

El trasfondo de la convención era la evidencia de que los niños corrían más peligro que cualquier otro grupo ante la pobreza. Millones de ellos sufrían desnutrición, enfermedades o morían prematuramente (...) Muchos menores necesitaban incluso ser protegidos de los responsables de su bienestar (...)

En 1990 se celebró en Nueva York una conferencia Mundial para los Niños en la sede de la ONU. Se acordó una estrategia con ambiciosas metas para el año 2000: reducir en un tercio la mortalidad infantil y en un 50 por ciento la desnutrición; inmunizar al 90 por cien de los niños; mitigar las principales enfermedades infantiles (...); educación primaria para, al menos, el 80 por ciento de los menores; suministro de agua potable y asistencia sanitaria en todas las comunidades, y la ratificación universal de la Convención sobre los Derechos del Niño.

John Stevenson: Familia y Comunidad (La búsqueda de soluciones)

1) Haz un doble listado, en uno escribe las instituciones creadas para proteger a los niños/as; en el otro señala los derechos que consideres básicos de los menores.

2) Describe, en unas cien palabras, una de las formas de explotación de menores que esté aún por erradicar.

3) La ONU es un organismo internacional con sede en Nueva York, describe su:

a) Misión b) Ambito de actuación c) Modalidades de intervención.

Comentario nº 2

Descubrimientos y avances técnicos y científicos entre 1836 y 1910

1836	El telégrafo de Morse
1841	Los abonos químicos de Liebig
1846	Anestesia mediante éter
1855	El barco de vapor con propulsión por hélice
1859	Primeras extracciones de petróleo en EEUU y teoría evolutiva de Darwin
1861	Tintes sintéticos y obtención de acero con el convertidor Bessemer
1866	Dinamita de Nobel
1867	Hormigón armado

1873	Dinamo de Siemens
1876	Bell patentó el teléfono
1877-79	Inventos de Edison: Micrófono, fonógrafo y lámpara
1879	Primera vacuna de Pasteur contra el carbunco
1880	Se inventa la bicicleta
1883	Primeros motores de gasolina de Daimler
1884	El relojero Mergenthaler inventa la linotipia
1889	Descubrimiento de la energía hidroeléctrica y los neumáticos con cámara
1890	Primer metropolitano: Londres
1891	Peugeot inicia la fabricación de coches en serie
1892	Renault inventa la caja de cambios, Marconi la telefonía sin hilos y Lumiere el cine.
1895	Roetgen descubre los rayos X
1896-00	Globos dirigibles de Zeppelin
1899	Bayer inventa la aspirina
1903	Primer vuelo en avión de los hermanos Wright
1905	Einstein explica su teoría de la relatividad
1909	Aparecen los primeros antibióticos
1910	Ford inicia la fabricación en serie del model T

Extraído de "Saiti", Historia para el 2º ciclo de ESO, Edit. ECIR por el grupo EDETANIA.

- 1) Señala los cinco descubrimientos/avances que consideres más importantes para el progreso. Justifícalo.
- 2) ¿Que relación puedes establecer entre los avances anteriores y el proceso de globalización?
- 3) Explica las consecuencias de la iniciativa de Ford en 1910.

PSICOLOGÍA

De las cuatro cuestiones que a continuación te presentamos has de contestar un máximo de 3, las que tú elijas. Lee atenta y tranquilamente las cuestiones que se acompañan, pues tienes tiempo suficiente (1 hora). Sobre todo no olvides que esta prueba no está pensada para intentar que no apruebes sino para demostrar que puedes seguir con aprovechamiento las enseñanzas del ciclo para el que te has matriculado.

1.- Desde principios del siglo xx hasta mediados de los años sesenta, el estudio del aprendizaje constituyó el eje de estudio de la psicología. En ese período, el empeño principal era el de elaborar una teoría general de la conducta sobre la base de extensas investigaciones de laboratorio de unas cuantas situaciones experimentales. Los hallazgos resultantes de esos estudios se emplearon para construir teorías del aprendizaje y de la conducta que se suponían aplicables a una diversidad de especies y circunstancias.

¿Crees que los resultados de los estudio de la conducta y del aprendizaje obtenidos en un laboratorio, son extrapolables a la vida cotidiana?. Razona la respuestas.

Que factores (no controlables en el laboratorio pueden influir en el aprendizaje y en la conducta?

2.- Lee atentamente la siguiente definición de aprendizaje: "*el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales*".

De la definición anterior ¿ es posible deducir, que sólo con el aprendizaje podemos modificar la conducta?. ¿Qué otros factores determinan la conducta, además del aprendizaje

3.- Imaginemos que una persona tuvo en su infancia un perro de raza *boxer*, al que llegó a querer como si fuese un miembro más de su familia. Supongamos también otra persona que, al cruzar la calle, fue mordida por un perro de la raza anterior. E imaginemos finalmente que ambas personas andan juntas por la calle y se encuentran con un perro *boxer*. El objeto percibido es el mismo para ambos sujetos, pero cada uno de ellos reaccionará de manera diferente ante el animal.

Explica los factores que intervienen en la percepción para que ante un mismo objeto las reacciones sean diferentes.

4.- La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño. Tanto en los fines explícitos que persigue, expresados en el currículum académico, como en otros no planificados, - currículum oculto-, la escuela serán determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida.

Para que un niño se desarrolle es necesario que esté alimentado adecuadamente. Explica si, además de esta alimentación, es necesaria la socialización para el desarrollo integral de la persona. Pon algunos ejemplos (aunque sean ficticios) que apoyen tu argumentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará el conocimiento de los acontecimientos históricos fundamentales así como el empleo del vocabulario preciso.

Se valorará el dominio de conceptos psicológicos y el empleo de vocabulario específico adecuado.

Calificación de Historia del Mundo Contemporáneo: Comentario de texto nº1: Cuestión 1, hasta 1 punto. Cuestiones 2 y 3: hasta 2 puntos cada una. Comentario de texto nº2: Cuestiones 1 y 2: hasta 2 puntos cada una. Cuestión 3: hasta 1 punto.

Calificación de Psicología: hasta 5 puntos. Todas las preguntas tienen igual valor.

La calificación de esta Parte Específica será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 5 de marzo de 2004, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 12-03-2004).